



¿Qué estrategia puedo utilizar para estimular la Expresión Verbal y Comunicación de mi hijo/a con Autismo?

Por: Linoshca M. Nieves, Estudiante Interna THL – Caribbean University

www.opphla.org

El autismo es un trastorno del desarrollo que presenta conductas muy peculiares en el área de la comunicación, en el aspecto socio-emocional y en la flexibilidad del pensamiento. Leo Kanner, al describir el cuadro de autismo, señaló como una de sus características el mutismo o lenguaje sin intención comunicativa.

En la adquisición del lenguaje en el autismo, según las investigaciones de varios autores (Riviére, Koegel y Koegel, entre otros) se puede distinguir tres (3) niveles:

- Niños/as con autismo que no desarrollan ningún tipo de lenguaje oral.
- Niños que adquieren lenguaje con retraso, tanto en la comprensión como en la expresión.
- Niños/as cuyo lenguaje presenta anomalías tales como ecolalia, trastornos pragmáticos, alteraciones de la prosodia o del uso idiosincrásico de determinadas palabras.

Es frecuente encontrar en niños/as con autismo, entre dos (2) y cuatro (4) años, una jerga muy elaborada, en lugar de lenguaje; En ocasiones, puede parecer que el/la niño/a imitará el lenguaje adulto, pero está desprovisto de significado (contenido semántico), así mismo puede intercalar alguna palabra o frase muy sofisticada, pero que esté fuera de contexto. Koegel & Koegel (1995) sugirieron cuatro (4) etapas para ayudar en el desarrollo de la comunicación de personas con autismo:

- Aumentar la consciencia de los intentos de comunicación y responderlos* – Interpretar todas las acciones de las personas con autismo como intentos de comunicación.
- Enseñar a las personas con autismo que sus acciones tienen distintas consecuencias asociadas a ellas* – Él o ella debe aprender que la comunicación puede ser utilizada para influir en el entorno.
- Proporcionar soportes positivos y oportunidades de aprendizaje* – Identificar y organizar las oportunidades de comunicación en contextos naturales. Crear situaciones que estimulen la comunicación.
- Favorecer las interacciones proporcionando a las personas con autismo la oportunidad de socializarse en ambiente con iguales de su edad* – La experiencia de participar en un grupo social es esencial para desarrollar habilidades sociales y comunicativas. Exponer a los/as niños/as con autismo a situaciones en las que haya modelos, una buena comunicación y destrezas sociales van a ayudar a desarrollar conductas interactivas más apropiadas. Participar en interacciones comunicativas ayuda a enseñarles que pueden obtener resultados positivos a través de la comunicación.

***Las actividades enunciadas a continuación ayudarán a estimular las habilidades pre – lingüísticas.**

Materiales: Utilización de balones, cordel, pintura, títeres, burbujas, instrumentos musicales (tambor, metalófono, arquín, palo de agua) y objetos cercanos a su diario vivir.

| Actividad | ¿Qué quiero lograr con esto? |
|---------------------------|--|
| Atender y sentarse | Estimular al/a la niño/a a prestar atención a los sonidos, las voces y los objetos, es el primer paso en el aprendizaje de la comunicación. |
| Imitación motora | La imitación es un modo efectivo y natural de aprender, sin embargo, hay algunos/as niños/as a los que hay que enseñar a imitar. Es más fácil imitar acciones que sonidos, dado que su mamá o terapeuta puede ayudarlo físicamente y a través de los instrumentos el/la niño/a pequeño/a puede ir imitando y su utilización es estimulante, ya que el estímulo para el/la niño/a es el sonido. |

| | |
|---------------------------------|--|
| Imitación de sonidos | Su estimulación puede comenzar a iniciarse imitando sus propios sonidos, es decir repetir sonidos que el/la niño/a ya sabe. |
| Permanencia de objetos | Es ir estimulando en el/la niño/a la idea de que un objeto existe aunque no pueda verlo en ese momento. Estimulando esta función con objetos de apego, que son importantes para él/ella (su biberón, alimentos que le agradan, etc.). |
| Juego funcional | Antes de que el/la niño/a comprenda el nombre de un objeto, debe tener oportunidad de explorar y aprender de los distintos objetos tienen propósitos diferentes, por ejemplo: se toca un instrumento no se tira o arroja, o se juega con la pelota. Estimular al/a la niño/a a jugar adecuadamente con cada objeto o juguete ayudándole físicamente su mamá o terapeuta (elegir una cantidad de dos [2] a tres [3] objetos). |
| Esperar su turno | Para aprender a comunicarse, un/una niño/a de aprender muy temprano a esperar su turno es un diálogo, aunque éste esté compuesto sólo de gestos o sonidos, se siguen secuencias en que se alterna el turno con otras personas. Su estimulación se puede realizar a través del juego con instrumentos u objetos como pelotas, colocando bloques, formando torres, etc. |
| Comunicación intencional | Antes de que el/la niño/a comience a usar palabras para comunicarse, no sólo debe tener una razón para hablar sino para también formas de expresar necesidades y deseos. Generalmente, el/la niño/a con autismo comunica sus necesidades y deseos inmediatos a través del llanto o instrumentalizando a la persona adulta. Para estimular la función se puede ayudar al/a la niño/a tomando su manita para que nos muestre señalando con el dedo lo que desea y a la vez verbalizarle el objeto que desea. De esta forma, se está estimulando el señalar a través del gesto y el pedir verbalmente y puede lograrlo. |

Guía de Actividades y Sugerencias

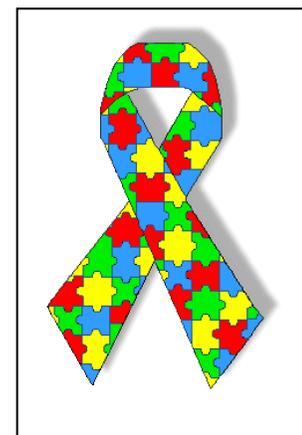
- ✓ Burbujas para mantener lapso de atención y contacto visual.
- ✓ Animales de la granja para aumentar el vocabulario y hacer sonidos onomatopéyicos.
- ✓ Aumentar el vocabulario expresivo y receptivo con el uso de objetos y juguetes.
- ✓ Hablarle en oraciones completas.
- ✓ Interactuar con el/la niño/a en diferentes tipos de ambientes y lugares.
- ✓ En el patio del hogar; ayuda a la discriminación auditiva: contar, tamaños, colores, entre otros.
- ✓ Al momento del baño, se puede practicar las partes del cuerpo y objetos de uso común.
- ✓ No forzar el habla en el/la niño/a, debe ser espontáneo e indirecto, pero a la vez continuado y con estímulo a manera de juego.
- ✓ Sacar un rato, todos los días, para dedicarlo exclusivamente a estimular el desarrollo del habla del/de la niño/a; Utilizar distintos juegos, láminas, objetos o cuentos para este propósito.
- ✓ Sacar tiempo para jugar con el/la niño/a en actividades que estimulen la imitación. Dichas actividades deben ser variadas y repetitivas.



¿Dónde buscar ayuda?

Usted puede buscar ayuda para su niño/a con los siguientes profesionales de la salud:

- ✓ Patólogos/as del Habla y Lenguaje
- ✓ Terapeutas del Habla y Lenguaje
- ✓ Terapeutas Ocupacionales
- ✓ Psicólogos/as
- ✓ Neurólogos/as
- ✓ Pediatras del Neurodesarrollo



Revisado por: Yara Quirindongo, MS/PHL

Revisado y Actualizado (2013) por: Carlos Javier Hernández, MS/PHL